

МУ «Отдел образования Исполнительного комитета Спасского  
муниципального района Республики Татарстан»

**«Тьюторское сопровождение учителей как  
эффективная форма работы  
с одаренными детьми  
при подготовке к олимпиадам»**

*Методические рекомендации*

Автор: Наумова М.А.,  
методист МУ «Отдел образования  
Исполнительного комитета  
Спасского муниципального района РТ»

г. Болгар

2022 год

В методических рекомендациях освещены вопросы тьюторского сопровождения учителей, работающих с одарёнными и перспективными детьми при подготовке к олимпиадам. Специальное внимание уделяется вопросам индивидуальной работы с учителями, построению индивидуальных траекторий сопровождения педагогов, имеющих потенциал создавать условия для построения и реализации индивидуальных образовательных программ и маршрутов при подготовке детей к олимпиадам, готовых осуществлять поддержку и сопровождение одаренных школьников на любом возрастном этапе и в любой форме.

Методические рекомендации предназначены для учителей-предметников, руководителей районных методических объединений, заместителей директоров школ по учебно-методической работе, методистов отделов образований.

Автор: Наумова М.А., методист МУ «Отдел образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района РТ», первая квалификационная категория, 2022 год

# Содержание

Введение.....	стр.4
<b>Раздел 1.</b>	
Тьюторское сопровождение учителей: теоретический контекст.....	стр.5-6
<b>Раздел 2.</b>	
Модель тьюторского сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам.....	стр.7-14
<b>Раздел 3.</b>	
Рекомендации по организации тьюторского сопровождения учителей..	стр.14-16
Заключение.....	стр.15-16
<i>Список используемой литературы.....</i>	<i>стр.17</i>
<i>Приложение 1,2,3(инструментарий для работы).....</i>	<i>стр.18-38</i>

## Введение

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними. Мы не исключение. В нашем районе не первый год идет целенаправленная и регулярная работа с учителями, которые готовят детей к олимпиадам разного уровня. Также в районе реализуется целевая муниципальная программа «Одаренные дети», в рамках которой осуществляется наставничество педагогов, работающих с одаренными детьми.

Подтверждением этого является увеличение числа победителей и призеров на региональном этапе всероссийских и республиканских олимпиад за последние три года:

- 2019 год – 7 победителей и призеров (2 победителя и 5 призеров);
- 2020 год – 10 призеров;
- 2021 года – 13 победителей и призеров (1 победитель и 12 призеров);  
1 призер всероссийской олимпиады.

А значит, увеличивается число педагогов, которые способны создавать условия для построения и реализации индивидуальных образовательных программ (маршрутов) при подготовке одаренных обучающихся к олимпиадам, готовых осуществлять поддержку и сопровождение на любом возрастном этапе и в любой форме. Они накопили достаточный опыт, которым могут поделиться со своими коллегами.

В основу данных методических рекомендаций легла работа педагогов-тьюторов, дети которых ежегодно показывают высокие результаты в республиканских и всероссийских олимпиадах, с учителями, имеющих потенциал в работе с одаренными детьми. Работа проводилась с учителями-предметниками в рамках РМО по учебным предметам. Особое внимание уделялось индивидуальному сопровождению учителей, построению индивидуальных траекторий в работе с ними.

## Раздел 1.

### Тьюторское сопровождение учителей: теоретический контекст

При работе в рамках тьюторского сопровождения нам важно было найти ответы на вопросы:

- ✓ «Как за короткое время мотивировать и подготовить максимальное количество педагогов к работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам?»
- ✓ «Где и каким образом можно подготовить педагогов к работе с одаренными детьми?»

В школах района, конечно, осуществляется методическая поддержка педагогов – создана внутришкольная модель методического сопровождения педагогов, но этого не достаточно. (Рис.1)



Рис.1

Готовность учителей к работе с одарёнными детьми эффективнее формировать не только в педагогической среде каждой школы, но и непосредственно на уровне муниципалитета. Поэтому было принято решение создать модель организации тьюторского сопровождения учителей, которые занимаются подготовкой одаренных детей к предметным олимпиадам через «Методическую копилку тьютора».

**Тьюторское сопровождение** – это сопровождение процесса индивидуализации в открытом образовании.

**Тьютор** – педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение индивидуальной образовательной программы.

Задача тьютора – провести педагога через разные способы работы, помочь осмыслить успехи и неудачи, путём анализа проделанной работы составить план действий для достижения определённой цели педагога. Но не надо путать: тьютор – это не тот, кто умеет учить учиться – он умеет учиться и передавать свой опыт тому, кто тоже находится в процессе самообразования.

Главное отличие тьюторского сопровождения педагогов от наставнической работы с учителями, существующей в нашем районе - это индивидуальный подход к каждому учителю, построение индивидуального маршрута сопровождения педагога при работе с одаренными детьми. А наставническая деятельность представляет собой блок мероприятий, ориентированных на группы педагогов (групповая работа). Но именно процесс индивидуализации позволит достичь более высоких результатов в работе с педагогами.

В роли тьюторов выступали учителя района, достигшие высоких успехов в работе с одаренными детьми по итогам проведения регионального этапа всероссийских и республиканских олимпиад в 2021 г. (их всего 9 человек).

Работа велась в рамках районных методических объединений учителей по предметам (технология, история и обществознание, ОБЖ и физическая культура, русский язык и литература, английский язык, математика).

Актуальность использования тьюторского сопровождения заключается в его способности обеспечения доступной, эффективной и качественной среды для профессионального развития, а также повышения необходимых профессиональных компетенций педагогов.

Тьюторская работа по реализации индивидуальных маршрутов педагогов предоставляет возможность учителям повысить свои знания, опыт, профессионализм, необходимые для работы с одаренными детьми, а также способствует повышению качества подготовки школьников к предметным олимпиадам.

## Раздел 2.

### **Модель тьюторского сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам**

В данном разделе представлен материал из опыта работы учителей-тьюторов Спасского муниципального района – модель организации тьюторского сопровождения учителей, которые занимаются подготовкой одаренных детей к предметным олимпиадам. Данную модель работы можно реализовать на базе любой школы в рамках районных методических объединений.

Важно определить четкую структуру работы, содержащую следующие пункты:

1. Обоснование необходимости работы (проблемы)
2. Цель
3. Задачи
4. Инновационную направленность работы
5. Механизмы реализации работы
6. Целевую аудиторию
7. Охват/активность педагогов в работе
8. Формы работы
9. Временные ресурсы
10. Ожидаемые результаты
11. План-график работы
12. Перспективы дальнейшей работы

#### Структура тьюторского сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам

Данная структура работы является примером (работа проводилась в 2021-2022 учебном году на базе школ Спасского муниципального района). *Тьюторская работа строится исходя из конкретных проблем, целей и задач конкретной школы и конкретного районного методического объединения.*

#### **Обоснование необходимости тьюторской работы (проблемы)**

Реализация данной работы направлена на решение следующих проблем:

- Низкая мотивации педагогов на повышение уровня профессионализма в области работы с одаренными детьми
- Трудности при использовании инновационных технологий в работе

- Отсутствие четкой траектории сопровождения учителей на муниципальном уровне при подготовке школьников к олимпиадам

### **Цель работы:**

- эффективное использование ресурсов муниципальной системы тьюторского сопровождения для формирования готовности педагогов к работе с одаренными детьми и повышению качества подготовки к олимпиадам через инновационные формы работы

### **Задачи работы:**

- мотивация педагогов на повышение уровня профессионализма в области работы с одаренными детьми;
- создание благоприятных условий для их работы;
- расширение информационного поля педагогов в вопросах особенностей одаренных детей, видов их одаренности и испытываемых ими проблем;
- обучение построению индивидуальных маршрутов при работе с одаренными детьми;
- поиск инновационных форм для организации данной работы;
- повышение качества участия в предметных олимпиадах;
- повышение статуса и престижности педагогов, достигающих высоких успехов в работе с одаренными детьми;
- увеличение числа педагогов успешно работающих с одаренными детьми.

### **Инновационная направленность работы**

Тьюторское сопровождение – это инновационная практика, позволяющая выйти педагогам на новый уровень осмысления собственных идей, поиска средств передачи собственного опыта при работе с одаренными детьми.

Инновационная направленность данной работы заключается в построении индивидуальных маршрутов педагогов, с использованием инновационных форм работы при подготовке школьников к олимпиадам.

### **Основное содержание (механизмы реализации работы)**

1. Разработка плана реализации модели тьюторского сопровождения.
2. Разработка и проведение мероприятий.
3. Диссеминации личного успешного опыта педагогов - тьюторов
4. Разработка и разбор кейсов.
5. Оказание методической помощи педагогам в ходе реализации работы.



6. Тьюторское сопровождение учителей в рамках РМО
7. Анкетирование педагогов, диагностика и мониторинг результатов.
8. Создание модели тьюторского сопровождения учителей как эффективной формы работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам – «Методической копилки тьютора»

### **Целевая аудитория**

Участие в работе принимают:

- ✓ Тьюторы – учителя, достигшие высоких результатов в работе с одаренными детьми
- ✓ Методисты – кураторы РМО
- ✓ Руководители РМО
- ✓ Учителя-предметники районных методических объединений

### **Охват (активность педагогов)**

Участники проекта были разделены на группы:

**Координатор проекта** - методист Наумова М.А.

- **Тьюторы** (9 учителей)
- **Кураторы РМО** (Методисты отдела образования – 4 человека)
- **Руководители РМО** (7 человек)
- **Учителя-предметники районных методических объединений** (145 человек)

**Общий охват педагогов:** 166 человек

### **Организация деятельности (Формы работы)**

- Презентация успешного педагогического опыта работы
- Кейс-обучение (разработка и разбор кейсов)
- Тьюториалы (обучающие семинары)
- Круглый стол
- Мастер-классы
- Индивидуальные и групповые консультации
- Портфолио (метод презентации результатов работы)

## **Педагогический мониторинг**

- анкетирование педагогов
- диагностика результатов педагогической деятельности
- составление индивидуальных маршрутов педагогов
- экспертиза деятельности педагогов

## **Временные ресурсы**

Проект рассчитан на 1 год. Реализуется в 2021-2022 учебном году (с августа 2021 года по июль 2022 года) в Спасском муниципальном районе.

## **Ожидаемые результаты (итоговый продукт)**

Итоговый продукт:

На уровне района – **создание «Методической копилки тьютора»:**

1. Методические рекомендации тьюторского сопровождения учителей Спасского муниципального района как эффективной формы работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам.
2. Муниципальная дорожная карта тьюторского сопровождения учителей района
3. Дорожные карты тьюторского сопровождения учителей в рамках РМО
4. Индивидуальные траектории тьюторов по сопровождению курируемых учителей.
5. Индивидуальные маршруты учителей по сопровождению одаренных детей при подготовке к олимпиадам.

Как следствие, увеличение числа педагогов успешно работающих с одаренными детьми и повышение качества участия в предметных олимпиадах.

### Участники проекта: тьюторы и курируемые ими учителя

**Примечание:** тьюторы работают со всеми учителями-предметниками в рамках РМО, но акцент делается на сопровождение учителей, которые имеют большой потенциал в работе с одаренными детьми (их дети принимали участие в республиканских и всероссийских олимпиадах, но не стали призерами)

№	ФИО	Достижения учителя 2020-2021	Учителя
1	<b>Выжленкова О.В.</b> – учитель технологии БСОШ №2	1 победитель и 1 призер регионального этапа всероссийской олимпиады, 2 призера республиканской олимпиады по технологии, 1 призер ВСОШ	Гаязова Л.М. – учитель Болгарской санаторной школы-интернат, Никиташин Д.А. – учитель БСОШ №2, Махмутов И.М. – учитель Иске Рязяпской СОШ
2	<b>Мухутдинова Н.Г.</b> – учитель русского языка и литературы БСОШ №2	1 призер регионального этапа всероссийской олимпиады по литературе	Перегудова Н.Г. - учитель БСОШ №2, Иванова М.А. – учитель №1
3	<b>Спирина Т.Л.</b> – учитель обществознания БСОШ №2	1 призер регионального этапа всероссийской олимпиады по обществознанию	Шеронов В.А. – учитель Трехозерской СОШ, Романова Н.А. – учитель Кимовской СОШ, Конантьева И.А. – учитель Полянской СОШ
4	<b>Шишкин А.Н.</b> – учитель физической культуры БСОШ №2	1 призер регионального этапа всероссийской олимпиады по физической культуре	Шафигуллин Р.А. – учитель Иске Рязяпской СОШ, Пашагин М.С. – Болгарская кадетская школа-интернат, Андреянов Б.С. – Кимовская СОШ, Кузовкин М.Н. – учитель БСОШ №1, Шамсутдинов Ф.И. – Антоновская СОШ
5	<b>Ключников Д.А.</b> – учитель ОБЖ Болгарской кадетской школы-интернат	1 призер регионального этапа всероссийской олимпиады по ОБЖ	Махмутов И.М. – учитель Иске Рязяпская СОШ, Андреянов Б.С. – Кимовская СОШ, Тареев Н.А. – Никольская СОШ
6	<b>Казаков А.Г.</b> – учитель ОБЖ Филиала Бураковской СОШ в с. Каюки	1 призер республиканской олимпиады по ОБЖ	Ермолаев В.В. – учитель Бураковской СОШ, Мынов В.А. – БСОШ №2
7	<b>Тужилкина Т.Е.</b> – учитель английского языка БСОШ №1	1 призер регионального этапа всероссийской олимпиады и 1 призер заключительного этапа республиканской олимпиады «Путь к Олимпу» по английскому языку	Ергачева И.В. – учитель БСОШ №1, Кузнецова О.В. – учитель Болгарской кадетской школы-интернат, Галимова Р.Ф. – учитель Никольской СОШ
8	<b>Федонина Е.А.</b> – учитель обществознания Болгарской кадетской школы-интернат	1 призер заключительного этапа республиканской олимпиады среди кадетских школ по обществознанию	Конантьева И.А. – учитель Полянской СОШ, Романова Н.А. – учитель Кимовской СОШ
9	<b>Андреянова С.А.</b> – учитель математики Болгарской кадетской школы-интернат	1 призер заключительного этапа республиканской олимпиады среди кадетских школ по математике	Сафина И.М. – учитель Филиала Никольской СОШ в с.Аграмковка, Сафина Г.Г. - учитель Филиала Никольской СОШ в с.Ямбухтино, Хамидуллина Р.М. – учитель Иске Рязяпская СОШ

## План-график работы

**Примечание:** Сроки реализации примерные, могут меняться (в ходе работы обязательно указывается фактический срок реализации всех мероприятий)

№	Сроки	Мероприятие	Место проведения	Ответственный координатор/участники
<b>I. Подготовительный этап</b>				
1	Август 2021	<b>Знакомство с моделью работы</b> «Тьюторское сопровождение учителей как эффективная форма работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам»	БСОШ №1 В рамках круглого стола тьюторов и руководителей РМО	Наумова М.А. (Участники проекта: тьюторы и курируемые ими учителя – Таблица 1 см. выше)
2	Август 2021	<b>Подготовка информационных материалов:</b> - дорожная карта по работе с учителями-предметниками, - дорожные карты тьюторов	В рамках работы РМО на базе школ района	Ответственный координатор, методисты отдела образования, тьюторы, курируемые им учителя, руководители РМО, заместители директоров по УМР
<b>II. Основной этап</b>				
1	Август 2021	<b>Презентация (диссеминация) успешного опыта педагогов</b> в работе с одаренными детьми «Тьюторское сопровождение учителей как механизм навигации при работе с одаренными детьми»  <b>Анкетирование, индивидуальная траектория, диагностика, учителей</b>	БСОШ №1, БСОШ №2 В рамках заседаний предметных секций РМО	
2	Сентябрь	<b>Тьюториал: обучающий семинар «Этапы и инструменты тьютора при сопровождении педагогов»</b> - Выявление затруднений, профессиональных дефицитов учителей, проблем в работе	БСОШ №2	

		- Построение индивидуальных маршрутов (траекторий) сопровождения учителей (Условия формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми) -Работа в рамках тьюторского сопровождения с учетом определенных проблем и дефицитов		
3	Октябрь – декабрь 2021	<b>Кейс-обучение «Разработка и разбор кейсов»:</b> - решение практических олимпиадных заданий, - подготовка проектов, - построение индивидуальных маршрутов сопровождения одаренных детей при подготовке к олимпиадам	В рамках работы РМО на базе школ района	
4	Январь-апрель 2022	<b>Работа курируемых учителей с одаренными детьми по индивидуальным маршрутам</b>	На базе школ района	
5	Май 2022	<b>Подведение итогов тьюторской работы</b>	БСОШ №1 В рамках круглого стола тьюторов и руководителей РМО	
<b>III. Заключительный этап</b>				
1	Июнь-июль 2022	<b>Анализ тьюторского сопровождения учителей, работающими с одаренными детьми. Создание «Методической копилки тьютора»</b>	Отдел образования	

## **Перспективы дальнейшего развития**

При успешной реализации данной модели сопровождения учителей, можно продолжить работу по организации и совершенствованию тьюторского сопровождения учителей, сделав акцент на диссеминацию успешного опыта тех педагогов района, которые смогут добиться высоких результатов в работе с одаренными детьми в следующем учебном году. Это также позволит расширить контингент охвата педагогов района, повысить уровень эффективности практической деятельности педагогов, их профессионального личностного роста и качество работы с одаренными детьми.

### **Раздел 3.**

#### **Рекомендации по организации тьюторского сопровождения учителей**

Обобщив и проанализировав модель тьюторского сопровождения учителей при работе с одаренными и высокомотивированными детьми (подготовка к олимпиадам), которая была успешно реализована в 2021-2022 учебном году в Спасском муниципальном районе, можно сделать вывод, что данная форма работы является эффективной.

Алгоритм деятельности тьюторов по сопровождению учителей

можно представить в обобщенном варианте:

1. Анкетирование, диагностика, выявление профессиональных дефицитов педагогов.
2. Постановка совместно с тьюторами цели и определение образовательных задач.
3. Построение и отбор содержания индивидуального образовательного маршрута.
4. Планирование и созданием индивидуальной образовательной траектории и определение результатов ее реализации.
5. Определение модели образовательного процесса.
6. Образовательная деятельность в рамках индивидуального образовательного маршрута.
7. Диагностика текущих результатов и возможная коррекция индивидуального образовательного маршрута.

8. Подведение итогов работы.

9. Анализ тьюторской работы.

Также важно научить учителей, работающих с одаренными детьми:

- выявлять одаренных и высокомотивированных детей;
- развивать познавательную активность учащихся;
- поддерживать, развивать и реализовывать потенциал одарённых детей с учетом их возрастных особенностей;
- оказывать поддержку и развитие уникальной индивидуальности каждого ребенка;
- выстраивать индивидуальные маршруты сопровождения одаренных детей при подготовке к олимпиадам.

### **Заключение**

Важно учесть, что перед реализацией модели тьюторского сопровождения учителей, работающих с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам необходимо разработать:

1. Муниципальную дорожную карту по тьюторскому сопровождению учителей (Приложение 1 - пример муниципальной дорожной карты в Спасском муниципальном районе)
2. Дорожную карту по тьюторскому сопровождению учителей в рамках районных методических объединений (Приложение 2 – пример дорожной карты учителей технологии Спасского муниципального района)
3. Инструментарий тьюторского сопровождения учителей (Приложение 3)

В процессе работы в рамках тьюторской модели сопровождения учителей:

- повысилась мотивации педагогов на повышение уровня профессионализма в области работы с одаренными детьми;
- в работе стали больше использоваться инновационные технологии;
- выстроена четкая траектория сопровождения учителей на муниципальном уровне при подготовке школьников к олимпиадам.

Можно сделать вывод о том, что цель работы достигнута, ресурсы муниципальной системы тьюторского сопровождения для формирования готовности педагогов к работе с одаренными детьми и повышению качества

подготовки к олимпиадам через инновационные формы работы использованы эффективно.

Модель тьюторской работы по реализации индивидуальных маршрутов педагогов, представленная в методических рекомендациях, также способствует повышению знаний, опыта, профессионализма, которые необходимы для работы с одаренными детьми, а также способствует повышению качества подготовки школьников к предметным олимпиадам.



## Список использованной литературы

1. Голубничая Е.В. Педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми в системе общего образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4-5. – С. 977-982
2. Королёва Е.В. Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство формирования и развития инновационного мышления – генератора инноваций // Исследовательская работа школьников. 2010.№1
3. Дубасенюк А.А. Стратегии обучения одаренных детей / А. А. Дубасенюк // Одар. ребенок. - 2011. - № 2. - С. 85-92. - Библиогр.: с. 92.
4. Власенко В.А. Тьюторы вышли на тропу познаний... / В. А. Власенко// Народное образование. - 2013.-№3. - С.140-146.
5. Тьюторство в открытом образовательном пространстве. Становление профессиональной тьюторской деятельности. - Москва: СИНТЕГ, 2014. - 312 с.
6. Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие//VII Республиканская (I Поволжская научно-практическая конференция.- Казань.2020